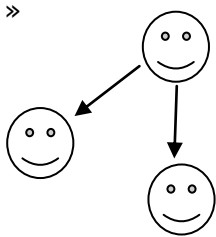
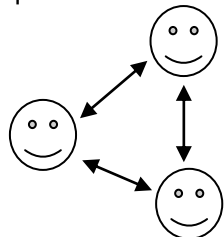
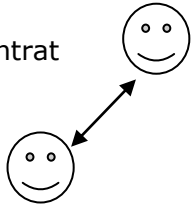
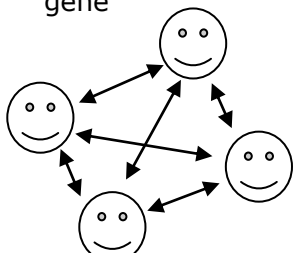


	DISPOSITIF ORGANISATION	CONDITIONS CONTEXTE	REFLEXION A MENER
<p>AIDE</p> <p><i>Apporter à l'autre ce que l'on sait faire pour lui permettre d'agir et de réussir.</i></p>	Mise en relation de deux individus au minimum	<p>Ponctuel, régulé, explicité, dans la démarche, « à sens unique »</p> 	<p>Comment aider?</p> <p>⇒ Réflexion méthodologique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment et pourquoi j'ai réussi ou échoué? • Comment et pourquoi l'autre a réussi ou échoué? • Que faire pour améliorer mon intervention?
<p>ENTRAIDE</p> <p><i>IDEM + recevoir ce que l'autre peut m'apporter</i></p>	Mise en relation de deux ou plusieurs individus.	<p>Relations mutuelles et réciproques</p> 	<p>Comment composer les groupes ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hétérogènes ? • Homogènes ? • Affectifs ?
<p>TUTORAT</p> <p><i>Epauler un pair, être un « expert »</i></p>	Contrat entre deux individus avec des modalités de fonctionnement, une évaluation, un contrat d'accompagnement.	<p>Un objet, une durée, une différence d'âge, d'expérience, de statut... Une responsabilité partagée</p> <p>= un contrat</p> 	<p>Comment faire en sorte que ce ne soient pas toujours les mêmes qui aident ou soient aidés, afin de ne pas dévier vers l'assistantat?</p>
<p>COOPERATION</p> <p><i>Résoudre en groupe des tâches complexes</i></p>	<p>Mise en relation de plusieurs individus.</p> <p>Situation à résoudre dans un temps limité qui implique de s'associer pour y arriver.</p>	<p>⇒ Organiser le travail pour réaliser un projet commun</p> <p>⇒ Répartition des tâches</p> <p>⇒ Groupe hétérogène</p> 	<p>Notion de responsabilité collective et individuelle pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La réussite de l'entreprise • Atteindre l'objectif commun

Connaître les caractéristiques et les différents types d'activités coopératives :

Les activités proposées aux élèves lorsqu'ils travaillent en groupe n'induisent pas toutes les mêmes relations, les mêmes échanges.

La contribution des uns et des autres dépend en effet de la logique de la tâche à laquelle ils sont confrontés : ici le travail attendu sera la somme des contributions individuelles, là le résultat sera dépendant d'une organisation réfléchie et d'une contribution complémentaire et organisée.

Cette logique interne à la tâche induit des interactions, un investissement, un travail spécifiques...

Les différents types d'activités coopératives ²⁷			
TYPE D'ACTIVITÉ	DESCRIPTION (caractéristiques et interactions)	EXEMPLES	PERFORMANCE (Investissement, travail, apprentissage...)
<p>Additive</p> <p>Travail de groupe « agir seul à côté et avec les autres »</p>	<p>Tâche caractérisée par la somme des contributions individuelles, celles-ci s'additionnant pour former un tout.</p> <p>Les interactions ne sont pas indispensables chacun réalisant seul une partie de l'activité.</p>	<p>Faire une course de relais ou faire un exposé en se répartissant les documents pour en effectuer individuellement une synthèse qui sera additionnée à celle des autres.</p>	<p>La « performance » individuelle, (les compétences mobilisées par chacun), est évaluable.</p> <p>La performance du groupe est la « moyenne » des contributions individuelles (ou la somme des performances individuelles)</p>
<p>Disjonctive solidaire</p> <p>Aide entraide tutorat « Agir seul, par et pour les autres »</p>	<p>Tâches individuelles enrichies par le réseau d'échanges de savoirs du groupe. En cas de besoin, celui qui est en manque peut solliciter un partenaire ressource. Celui qui est compétent peut apporter son aide et ancrer davantage ses compétences.</p>	<p>Pour les exercices communs : les élèves qui butent devant un obstacle peuvent solliciter l'aide de camarades aidants ou tuteurs.</p> <p>Pour les travaux personnalisés.</p>	<p>La performance individuelle des aidés est mesurée à la fin de la tâche – Celle des aidants est mesurée à travers le transfert des compétences par leur verbalisation.</p> <p>Le groupe se développe dans un esprit de solidarité, de valorisation des talents et de don de soi par un exercice ordinaire de la mitoyenneté.</p>
<p>Disjonctive, divisible ou coopérative</p> <p>Travail en groupe « agir chacun pour sa part »</p>	<p>Tâche dont on peut séparer les éléments, les parties, les responsabilités. Elle nécessite une organisation préalable.</p> <p>Les interactions sont nécessaires sur un plan organisationnel ou de régulation. L'hétérogénéité des compétences est nécessaire</p> <p>La situation est dite coopérative dans la littérature scientifique (on parle également d'apprentissage coopératif)</p>	<p>Faire un spectacle de théâtre en se répartissant des rôles : acteurs, éclairage, sonorisation, costume, mise en scène...</p>	<p>La performance individuelle peut être évaluée séparément.</p> <p>La performance « moyenne » du groupe est supérieure à celle du membre le moins compétent (les illustrations peuvent être quelconques mais l'histoire intéressante) mais inférieure à celle du plus compétent.</p>
<p>Conjonctive solidaire collaborative</p> <p>« agir avec, par et pour les autres »</p>	<p>Tâche complexe impliquant la participation de tous et une solidarité effective. Elle nécessite organisation, réajustements, adaptation, confrontation, justification...</p> <p>Le groupe se détermine à partir des opinions, des justifications, des explications ou du travail de ses membres.</p> <p>Tous les membres sont dépendants les uns des autres car le produit dépend de l'investissement et des compétences de chacun.</p>	<p>Réaliser une tâche complexe (situation problème d'apprentissage) ou jouer au football, chanter dans une chorale, par exemple...</p>	<p>La performance individuelle est dépendante du niveau de « coopération ». Si le groupe est inefficace les compétences personnelles ont du mal à s'exprimer.</p> <p>Si le groupe coopère efficacement la performance du groupe est supérieure à celle de la majorité des membres. Elle peut même être parfois égale, voire supérieure, à celle du plus compétent de ses membres.</p>